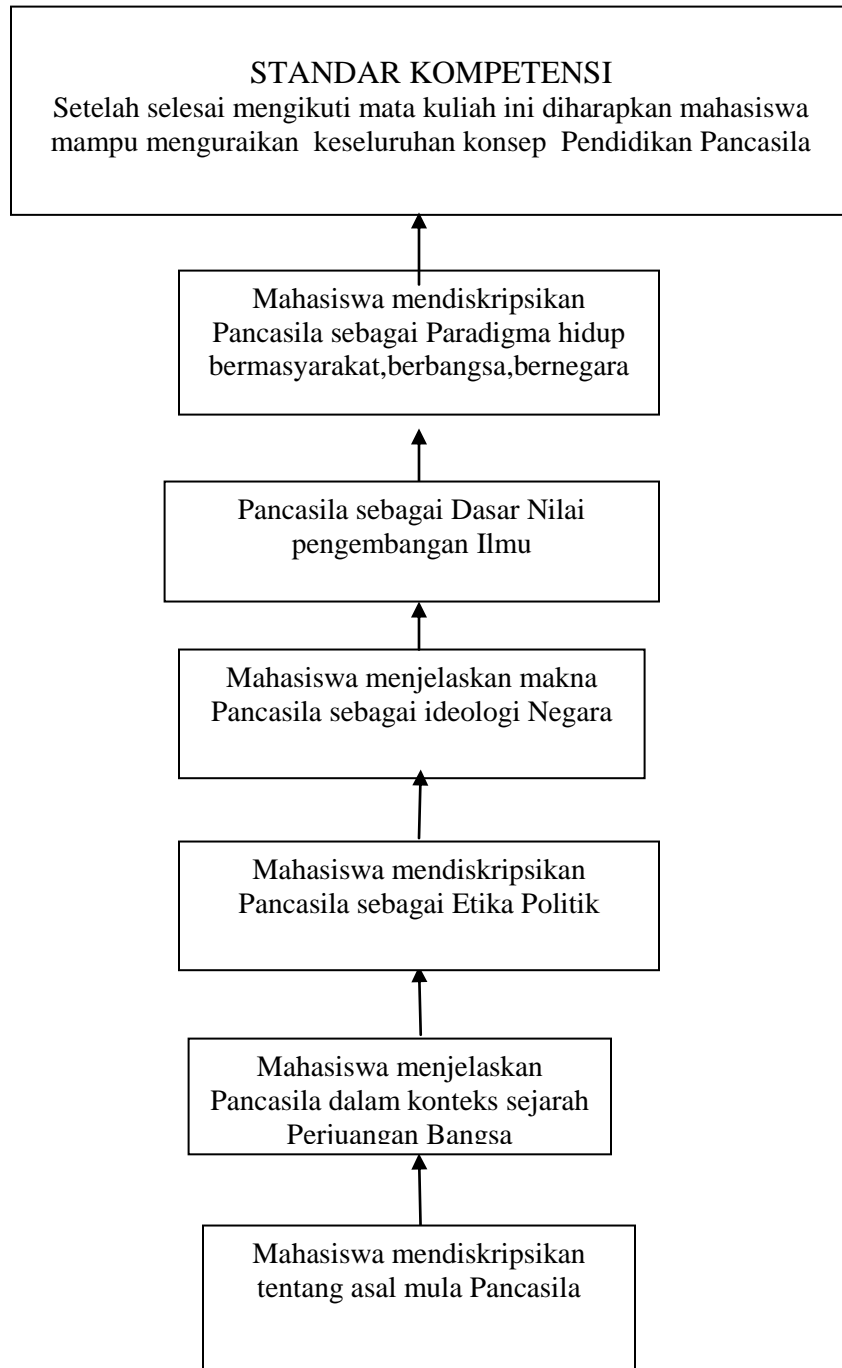
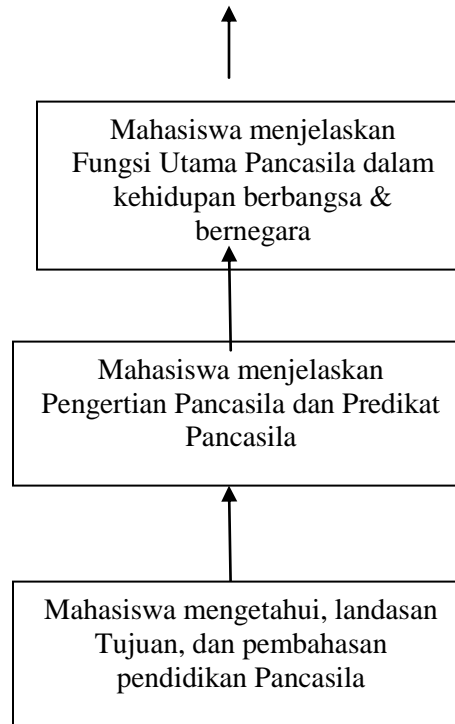


# 1. ANALISIS KOMPETENSI

Mata kuliah : Pendidikan Pancasila (3 SKS)





## 2. SILABUS

Mata Kuliah	: Pendidikan Pancasila
Kode/ SKS	: MBB / 3 SKS = 3 x 50 menit / minggu
Deskripsi	: Dalam menyajikan mata kuliah ini banyak dibicarakan mengenai beberapa pengertian di antaranya adalah Mahasiswa mengetahui landasan, tujuan pendidikan Pancasila, Pengertian Pancasila dan Predikat Pancasila Utama Pancasila dalam kehidupan berbangsa & bernegara, tentang asal mula Pancasila, Pancasila sejarah Perjuangan Bangsa, Pancasila sebagai Etika Politik, makna Pancasila sebagai ideologi Negara, Pancasila sebagai Pemikiran dan Pelaksanaan, mendiskripsikan Pancasila sebagai Paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara
Standar Kompetensi (SK)	: Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep Pendidikan Pancasila

No	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	WAKTU (MENIT)	MEDIA/ ALAT	PENILAIAN	REFERENSI/ KEPUSTAKAAN
1.	Mahasiswa mengetahui landasan, tujuan pendidikan Pancasila	Ruang lingkup landasan, tujuan, dan pembahasan Pendidikan Pancasila	1. Ruang Lingkup landasan pendidikan Pancasila, dan tujuannya 2. Pembahasan Pancasila secara ilmiah	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi	3 x 50	LCD White Board Spidol	Teknik/ Prosedur: Tes & Non Tes  Bentuk : Tes Tulis – Uraian  Lembar Penamatan Diskusi	1. Down load internet materi kuliah Pendidikan Pancasila

2.	Mahasiswa menjelaskan Pengertian Pancasila dan Predikat Pancasila	Pengertian Pancasila dan Predikat Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Pancasila, dari sudut pandang falsafah</li> <li>2. Predikat Pancasila <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebagai jiwa bangsa</li> <li>- sebagai kepribadian bangsa</li> <li>- sebagai sumber hukum</li> <li>- sebagai perjanjian luhur</li> <li>- sebagai moral pembangunan dll</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah Interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> </ol>	6 x 50	LCD White Board Spidol	<p>Teknik/Prosedur: Tes &amp; Non Tes</p> <p>Bentuk : Tes Tulis – Uraian</p> <p>Lembar Penamatan Diskusi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Pancasila Hal. 10 -15 Kaelan. Dr.M.S.</li> <li>2. Bahan Materi Pelatihan Dosen Pendidikan Pancasila</li> </ol>
3.	Mahasiswa menjelaskan Fungsi Utama Pancasila dalam kehidupan berbangsa & bernegara	Fungsi utama Pancasila dalam Kehidupan berbangsa, dan bernegara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pancasila sebagai Pandangan hidup Dasar Negara, Ideologi Nasional</li> <li>2.Landasan Pendidikan Pancasila</li> <li>3.Tujuan Pendidikan Pancasila</li> <li>4.Pancasila sebagai Pengetahuan Ilmiah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah Interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> </ol>	3 x 50	LCD White Board Spidol	<p>Teknik/Prosedur: Tes &amp; Non Tes</p> <p>Bentuk : Tes Tulis – Uraian</p> <p>Lembar Penamatan Diskusi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan materi pelatihan Dosen Pendidikan Pancasila</li> </ol>
4.	Mahasiswa mendiskripsikan tentang asal mula	Asal mula Pancasila secara formal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Asal mula bahan</li> <li>2.Asal mula bentuk/bangun</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah Interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> </ol>	3 x 50	LCD White Board	<p>Teknik/Prosedur: Tes &amp; Non</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Down load Internet, materi Kuliah Pendidikan</li> </ol>

	Pancasila		3.Asal mula karya 4.Asal mula Tujuan	3. Penugasan		Spidol	Tes  Bentuk : Tes Tulis – Uraian  Lembar Penamatan Diskusi	Pancasila.
5.	Mahasiswa menjelaskan Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa	Sejarah perjuangan Bangsa.	1.Perkembangan sejarah di Indonesia 2. Jaman pendudukan kolonialisme	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi	3x 50	LCD White Board	Teknik/ Prosedur: Tes & Non Tes  Bentuk : Tes Tulis – Uraian  Lembar Penamatan Diskusi	1. Pendidikan Pancasila Hal 28 – 40 Kaelan. Dr. M.S.
.6.	Mahasiswa menjelaskan Pancasila sebagai landasan etika politik	Pancasila sebagai landasan etika politik	1. Pengertian Etika dan Etika Politik 2. Pengertian Politik	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi	3 x 50	Spidol White Board LCD	Teknik/ Prosedur: Tes & Non Tes  Bentuk : Tes Tulis – Uraian  Lembar	1. Pendidikan Pancasila Hal. 87-100 Kaelan Dr. M.S

							Penamatan Diskusi	
7.	Mahasiswa menjelaskan makna Pancasila sebagai ideologi Nasional	Pancasila sebagai ideologi Nasional Bangsa Indonesia	1. Pancasila sebagai Pandangan Hidup. 2. Pancasila sebagai Dasar Negara 3. Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Penugasan	9x 50	LCD White Board Spidol	Teknik/ Prosedur: Tes & Non Tes  Bentuk : Tes Tulis – Uraian  Lembar Penamatan Diskusi	1. Pendidikan Pancasila hal. 106-110 Kaelan Dr. M.S 2. Bahan materi Pelatihan dosen Pendidikan Pancasila
8.	Mahasiswa memahami Pancasila sebagai Dasar Nilai pengembangan Ilmu	Pancasila sebagai Dasar Nilai pengembangan Ilmu		1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Penugasan	3 x 50	LCD White Board Spidol	Teknik/ Prosedur: Tes & Non Tes  Bentuk : Tes Tulis – Uraian  Lembar Penamatan Diskusi	1. Bahan materi Pelatihan dosen Pendidikan Pancasila Hal 214 – 241

9.	Mahasiswa mendiskripsikan Pancasila sebagai Paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	Pancasila sebagai Paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara	1. mendiskripsikan Pancasila sebagai Paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Penugasan	6x 50	Spidol White Board LCD	Teknik/ Prosedur: Tes & Non Tes  Bentuk : Tes Tulis – Uraian  Lembar Penamatan Diskusi	1. Pendidikan Pancasila hal. 226-257 Kaelan Dr. M.S

### **3. SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila  
Kode/ SKS : MBB / 3 SKS  
Waktu Pertemuan : 3 x 50 menit  
Pertemuan ke : I (pertama)

A. Standar Kompetensi (SK) : Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep Pendidikan Pancasila

B. Kompetensi Dasar (KD) : Mahasiswa mengetahui landasan, dan tujuan, serta pembahasan Pancasila secara ilmiah

C. Materi Pembelajaran : Mahasiswa mengetahui landasan, tujuan pendidikan Pancasila

D. Uraian Materi Pembelajaran : 1. Ruang Lingkup landasan pendidikan Pancasila, dan tujuannya  
2. Pembahasan Pancasila secara ilmiah

E. Strategi Pembelajaran :: Ceramah interaktif, Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

<b>TAHAP KEGIATAN</b>	<b>KEGIATAN MAHASISWA</b>	<b>KEGIATAN PENGAJAR/DOSEN</b>	<b>MEDIA &amp; ALAT</b>
Pendahuluan	1. Perkenalan 2. Memperhatikan Tentang Proses Perkuliahan 3. Kesepakatan Tugas-Tugas	1. Memberi salam, Pembukaan 2. Menyampaikan Bahan/Ketentuan Bahan Kuliah 3. Menjelaskan Materi Perkuliahan	Whiteboard, Spidol LCD
Penyajian	1. Memperhatikan, Memberi Tanggapan	1. Ruang Lingkup landasan	Whiteboard, Spidol LCD, Power Point



	2. Bertanya tentang materi yang belum jelas	pendidikan Pancasila, dan tujuannya 2. Pembahasan Pancasila secara ilmiah	
Penutup	1. Membuat kesimpulan atau rangkuman 2. Melaksanakan tugas di rumah 3. Menjawab pertanyaan Dosen	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan tugas rumah kepada mahasiswa untuk membaca buku 3. Menutup dan mengucapkan salam	Whiteboard, Spidol LCD

#### G. PENILAIAN

1. a. Prosedur : Tes & Non tes
- b. Bentuk Soal : Tes tertulis - uraian
- c. Soal :
1. Menjelaskan pentingnya mengetahui makna lambang-lambang sila-sila Pancasila
2. Menjelaskan siapa pemenang sayembara gambar burung Garuda .
- d. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok

#### H. Referensi

1. Pendidikan Pancasila hal 10-12. KAELAN. Dr. M.Si

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila  
 Kode/ SKS : MBB / 3 SKS  
 Waktu Pertemuan : 6 x 50 menit  
 Pertemuan ke : I I ( kedua ) dan III (ketiga)

A. Standar Kompetensi (SK) : Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep Pendidikan Pancasila

B. Kompetensi Dasar (KD) : Mahasiswa menjelaskan Pengertian Pancasila dan Predikat Pancasila

C. Materi Pembelajaran : 1. Pengertian Pancasila dan  
 2. Predikat Pancasila

D. Uraian Materi Pembelajaran : 1. Pengertian Pancasila, dari sudut pandang falsafah  
 2. Predikat Pancasila  
 - sebagai jiwa bangsa  
 - sebagai kepribadian bangsa  
 - sebagai sumber hukum  
 - sebagai perjanjian luhur  
 - sebagai moral pembangunan dll

E. Strategi Pembelajaran :: Ceramah interaktif, Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Media
Pendahuluan	1. Membalas salam 2. Tanya jawab materi minggu lalu 3. Memperhatikan	1. Mengucapkan salam 2. Merefresh materi kuliah minggu lalu 3. Menjawab pertanyaan	Whiteboard, Spidol LCD

Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan materi</li> <li>2. Mendengarkan dan bertanya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Pancasila, dari sudut pandang falsafah</li> <li>2. Predikat Pancasila, sebagaisebagai jiwa bangsa, kepribadian bangsa, sumber hukum, perjanjian luhur, dan sebagai moral pembangunan dll.</li> <li>3. Memberi kesempatan mahasiswa bertanya</li> <li>4. Memberi Feed back</li> </ol>	Whiteboard, Spidol LCD, dan Hand out
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Kesimpulan atau Rangkuman</li> <li>2. Melaksanakan tugas dosen</li> <li>3. Memperhatikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah</li> <li>2. Memberi tugas baca</li> <li>3. menutup dan mengucapkan salam</li> </ol>	

#### G. PENILAIAN

1. a. Prosedur : Tes & Non tes
- b. Bentuk Soal : Tes tertulis - uraian
- c. Soal :
1. Jelaskan apa makna Pancasila sebagai falsafah hidup bangsa Indonesia
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa
3. Jelaskan Pancasila sebagai moral pembangunan
- d. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok

#### H. Referensi

1. Pendidikan Pancasila hal. 10 -15  
Kaelan. Dr.M.S.
2. Bahan Materi Pelatihan  
Dosen Pendidikan Pancasila

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila  
 Kode/ SKS : MBB / 3 SKS  
 Waktu Pertemuan : 3 x 50 menit  
 Pertemuan ke : I V ( keempat )

- A. Standar Kompetensi (SK) : Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep Pendidikan Pancasila
- B. Kompetensi Dasar (KD) : Mahasiswa menjelaskan Fungsi Utama Pancasila dalam kehidupan berbangsa & bernegara
- C. Materi Pembelajaran : Fungsi utama Pancasila dalam Kehidupan berbangsa, dan bernegara
- D. Uraian Materi Pembelajaran : 1. Pancasila sebagai Pandangan hidup, Dasar Negara, Ideologi Nasional  
 2.Landasan Pendidikan Pancasila  
 3.Tujuan Pendidikan Pancasila  
 4.Pancasila sebagai Pengetahuan Ilmiah
- E. Strategi Pembelajaran : Ceramah interaktif, Diskusi
- F. Kegiatan Pembelajaran :

Tahap Kegiatan	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Media
Pendahuluan	1. Membalas salam 2. Tanya jawab materi minggu lalu 3. Memperhatikan	1. Membuka dengan salam 2. Review materi kuliah minggu lalu 3. Menjawab pertanyaan	LCD, White Board Spidol
Penyajian	1. Bertanya dan diskusi materi yang dibahas 2. Memperhatikan mencatat dan bertanya 3. Bertanya materi-materi penting 4. Merespon umpan balik	1 Pancasila sebagai Pandangan hidup, Dasar Negara, Ideologi Nasional 2.Landasan Pendidikan Pancasila 3.Tujuan Pendidikan Pancasila 4.Pancasila sebagai Pengetahuan Ilmiah 5. Memberi kesempatan mahasiswa bertanya. 6. Memberi umpan balik	LCD, White Board Spidol Hand out

Penutup	1. Membuat Kesimpulan 2. Melaksanakan tugas dari dosen 3. Memperhatikan	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi Kuliah. 2. Menutup dan mengucapkan salam	
---------	---	--	--

#### G. PENILAIAN

1. a. Prosedur : Tes & Non tes
- b. Bentuk Soal : Tes tertulis - uraian
- c. Soal :
  1. Menjelaskan ulang konsep Pancasila sebagai pandangan hidup, dasar negara, dan ideologi nasional
  2. Menjelaskan tujuan pendidikan Pancasila
- d. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok
2. 2. Tugas Rumah :  
Membaca buku teks tentang materi minggu ini, dan diperkaya dengan mencari bahan yang relevan di Internet  
Dikumpulkan pertemuan minggu depan

#### H. Referensi

1. Bahan materi pelatihan Dosen Pendidikan Pancasila

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila  
 Kode/ SKS : MBB / 3 SKS  
 Waktu Pertemuan : 3 x 50 menit  
 Pertemuan ke : V ( kelima )

A. Standar Kompetensi (SK) : Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep Pendidikan Pancasila.

B. Kompetensi Dasar (KD) : Mahasiswa mendiskripsikan tentang asal mula Pancasila secara formal

C. Materi Pembelajaran : Asal mula Pancasila secara formal

D. Uraian Materi Pembelajaran: 1. Asal mula bahan  
 2.Asal mula bentuk/bangun  
 3.Asal mula karya  
 4.Asal mula Tujuan

E. Strategi Pembelajaran :: Ceramah interaktif, Diskusi , dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Media
Pendahuluan	1.Membalas salam 2.Diskusi materi minggu lalu 3.Memperhatikan	1. Membuka dengan salam 2. Mengulang materi kuliah minggu lalu 3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan	LCD, White Board Spidol
Penyajian	1.Bertanya dan diskusi materi yang disajikan 2.Mencatat,memperhatikan 3.Bertanya tentang materi kuliah	1. Asal mula bahan 2.Asal mula bentuk/bangun 3.Asal mula karya 4.Asal mula Tujuan  2.Memberi kesempatan mahasiswa bertanya. 3.Membuat Feedback	LCD, White Board Spidol, Hand out

Penutup	1. Membuat rangkuman 2. Membaca buku-buku referensi 3. Memperhatikan 4. Membalas salam	1. Meminta mahasiswa membuat kesimpulan 2. Memberi tugas baca di rumah 3. Menutup dan mengucapkan salam	White Board, Spidol
---------	---	---	---------------------

#### G. PENILAIAN

1. a. Prosedur : Tes & Non tes
- b. Bentuk Soal : Tes tertulis - uraian
- c. Soal :
  1. Jelaskan asal mula bahan dan bentuk Pancasila
  2. Jelaskan asal mula karya dan asal mula tujuan Pancasila
- d. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok  
..... (terlampir)
2. Tugas Rumah :  
Membaca buku teks tentang materi minggu ini, dan diperkaya dengan mencari bahan yang relevan di Internet

#### H. Referensi

1. Down load  
Internet, materi  
Kuliah Pendidikan Pancasila.

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila

Kode/ SKS : MBB / 3 SKS

Waktu Pertemuan : 6 x 50 menit

Pertemuan ke : VI ( keenam ) dan VII ( ketujuh)

A. Standar Kompetensi (SK) : Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep Pendidikan Pancasila

B. Kompetensi Dasar (KD) : Mahasiswa menjelaskan Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa

C. Materi Pembelajaran : Pancasila dalam konteks sejarah Perjuangan Bangsa

D. Uraian Materi Pembelajaran : 1. Perkembangan sejarah di Indonesia  
2. Jaman pendudukan kolonialisme

E. Strategi Pembelajaran :: Ceramah interaktif, Diskusi, penugasan

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Media
Pendahuluan	1. Membalas salam 2. Tanya jawab materi minggu lalu 3. Memperhatikan	1. Membuka dengan salam 2. Review materi kuliah minggu ke IV 3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan	LCD, White Board Spidol, Hand out
Penyajian	1. Bertanya dan diskusi materi yang diberikan dosen 2. Memperhatikan mencatat, dan bertanya. 3. Merespon Umpan balik	1. Perkembangan sejarah di Indonesia 2. Jaman pendudukan kolonialisme	LCD, White Board Spidol, Hand out
Penutup	1. Membuat kesimpulan 2. Melaksanakan tugas baca. 3. Menjawab salam	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberi tugas baca 3. Menutup dan salam	

#### G. PENILAIAN

1. a. Prosedur : Tes & Non tes

b. Bentuk Soal : Tes tertulis - uraian



c. Soal :

1. Menjelaskan ulang Perkembangan sejarah di Indonesia
  2. Menjelaskan zaman kolonialisme
- d. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok

2. Tugas rumah

Mencari bahan materi minggu ini di Internet dikumpulkan pertemuan minggu depan

H. Referensi

1. Pendidikan Pancasila  
Hal 28 – 40  
Kaelan. Dr. M.S.

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila  
 Kode/ SKS : MBB / 3 SKS  
 Waktu Pertemuan : 3 x 50 menit  
 Pertemuan ke : VIII ( kedelapan )

A. Standar Kompetensi (SK) : Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep Pendidikan Pancasila

B. Kompetensi Dasar (KD) : Mahasiswa menjelaskan Pancasila sebagai landasan etika politik

C. Materi Pembelajaran : Pancasila sebagai landasan etika politik

D. Uraian Materi Pembelajaran : 1. Pengertian Etika dan Etika Politik  
 2. Pengertian Politik  
 3. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika politik

E. Strategi Pembelajaran :: Ceramah interaktif, Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Media
Pendahuluan	1. Membalas salam 2. Bertanya materi penting minggu lalu 3. Memperhatikan	1. Salam pembuka 2. Review materi kuliah minggu ke VI 3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan	LCD, White Board Spidol
Penyajian	1. Bertanya dan diskusi 2. Memperhatikan mencatat, dan bertanya. 3. Merespon Umpan balik	1. Menjelaskan Pengertian Etika dan Etika Politik 2. Pengertian Politik 3. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika politik	LCD, White Board Spidol, Hand out
Penutup	1. Membuat kesimpulan 2. Melaksanakan tugas-tugas dosen. 3. Membalas salam	1. Meminta mahasiswa membuat kesimpulan 2. Memberi tugas-tugas kepada mahasiswa 3. Menutup dengan salam	

## G. PENILAIAN

1. a. Prosedur : Tes & Non tes
  - b. Bentuk Soal : Tes tertulis - uraian
  - c. Soal :
    1. Jelaskan makna etika dan etika politik
    2. Jelaskan ulang nilai-nilai Pancasila sebagai landasan etika politik
  - d. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok
  2. Tugas Rumah  
Mencari bahan dan contoh materi relevan di buku-buku teks dan internet
- ## H. Referensi
1. Pendidikan Pancasila , Kaelan. Dr. M.S. hal.86-102

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila  
 Kode/ SKS : MBB / 3 SKS  
 Waktu Pertemuan : 6 x 50 menit  
 Pertemuan ke : IX ( kesembilan ) dan X ( kesepuluh ), XI ( sebelas )

A. Standar Kompetensi (SK) : Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep Pendidikan Pancasila

B. Kompetensi Dasar (KD) : Mahasiswa menjelaskan makna Pancasila sebagai ideologi Nasional

C. Materi Pembelajaran : Pancasila sebagai ideologi Nasional

D. Uraian Materi Pembelajaran : 1. Pancasila sebagai Pandangan Hidup.  
 2. Pancasila sebagai Dasar Negara  
 3. Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara  
 4. Perbandingan Pancasila dengan ideologi besar lainnya di dunia

E. Strategi Pembelajaran :: Ceramah interaktif, Diskusi, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Media
Pendahuluan	1. Membalas salam 2. Diskusi materi minggu sebelumnya 3. Memperhatikan	1. Salam pembuka 2. Penyegaran materi kuliah minggu sebelumnya 3. Menjawab pertanyaan mahasiswa	LCD, White Board Spidol,
Penyajian	1. Bertanya tentang materi yang belum jelas 2. Memperhatikan dan mencatat 3. Bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi kuliah 4. Memperhatikan dan merespon Umpan Balik	1. Pancasila sebagai Pandangan Hidup. 2. Pancasila sebagai Dasar negara 3. Pancasila sebagai Ideologi Bangsa 4. Perbandingan Pancasila dengan ideologi besar lainnya di dunia 5. Memberi kesempatan mahasiswa bertanya. 6. Memberi umpan balik	LCD, White Board Spidol, Hand out
Penutup	1. Membuat kesimpulan 2. Melaksanakan tugas baca dari dosen.	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah	

	3. Memperhatikan 4. Membalas salam	2. Memberi tugas, mengerjakan soal 3. Menutup dengan salam	
--	---------------------------------------	---	--

#### G. PENILAIAN

1. a. Prosedur : Tes & Non tes
- b. Bentuk Soal : Tes tertulis - uraian
- c. Soal :
1. Uraikan Pancasila sebagai ideologi bangsa, pandangan hidup dan dasar negara
2. Jelaskan perbandingan Pancasila dengan ideologi negara lain.
- d. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok  
..... (terlampir)
2. Kelas dibagi 4 kelompok, membuat makalah untuk didiskusikan, pertemuan selanjutnya

#### H. Referensi

1. Pendidikan Pancasila, Kaelan, Dr. M.S.  
Hal. 103 – 144

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila  
 Kode/ SKS : MBB / 3 SKS  
 Waktu Pertemuan : 3 x 50 menit  
 Pertemuan ke : XII ( ke duabelas )

A. Standar Kompetensi (SK) : Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep Pendidikan Pancasila

B. Kompetensi Dasar (KD) : Mahasiswa memahami Pancasila sebagai Dasar Nilai pengembangan Ilmu

C. Materi Pembelajaran : Pancasila sebagai Dasar Nilai pengembangan Ilmu

D. Uraian Materi Pembelajaran : 1. Pancasila sebagai Dasar Nilai pengembangan Ilmu  
 2. Urgensi Pancasila sebagai pengembangan ilmu  
 3. Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai pengembangan ilmu

E. Strategi Pembelajaran :: Ceramah interaktif, Diskusi, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Media
Pendahuluan	1. Membalas salam 2. Tanya jawab materi minggu lalu 3. Memperhatikan	1. Membuka dengan salam 2. Review materi kuliah minggu sebelumnya 3. Menjawab pertanyaan mahasiswa	White Board, Spidol, LCD, Hand Out
Penyajian	1. Bertanya dan diskusi 2. Memperhatikan dan mencatat 3. Bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi kuliah 4. Memperhatikan jawaban dosen	1. Mendiskripsikan Pancasila sebagai Dasar Nilai pengembangan Ilmu 2. Urgensi Pancasila sebagai pengembangan ilmu 3. Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai pengembangan ilmu 4. Memberi umpan balik	White Board, Spidol, LCD, Hand Out
Penutup	1. Membuat rangkuman 2. Memperhatikan 3. Membalas salam	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberi tugas, mengerjakan soal 3. Menutup dengan salam	

G. PENILAIAN

1. a. Prosedur : Tes & Non tes
  - b. Bentuk Soal : Tes tertulis - uraian
  - c. Soal :
    1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu
    2. Menjelaskan apa urgensinya Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu
  - d. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok  
        ..... (terlampir)
  2. Tugas Diskusi :
    - a. Bentuk kelompok kecil @ 5 orang
    - b. Pelajari konsep Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu
- H. Referensi
- 1..Materi pelatihan dosen Pendidikan Pancasila. Hal. 214 - 241

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila  
 Kode/ SKS : MBB / 3 SKS  
 Waktu Pertemuan : 3 x 50 menit  
 Pertemuan ke : XIII ( ketiga belas ) dan XIV ( ke empat belas )

A. Standar Kompetensi (SK) : Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep Pendidikan Pancasila

B. Kompetensi Dasar (KD) : Mahasiswa mendeskripsikan Pancasila sebagai Paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

C. Materi Pembelajaran : Mendeskripsikan Pancasila sebagai Paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

D. Uraian Materi Pembelajaran : Mendeskripsikan Pancasila sebagai Paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

E. Strategi Pembelajaran :: Ceramah interaktif, Diskusi, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Media
Pendahuluan	1. Membalas salam 2. Tanya jawab materi minggu lalu 3. Memperhatikan	1. Membuka dengan salam 2. Review materi kuliah minggu sebelumnya 3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan	White Board, Spidol, LCD, Hand Out
Penyajian	1. Bertanya materi kuliah 2. Memperhatikan dan mencatat 3. Bertanya hal-hal yang penting berkaitan dengan materi kuliah 4. Memperhatikan	1. Mendeskripsikan Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 2. Memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya. 3. Memberi kata-kata kunci kepada mahasiswa	White Board, Spidol, LCD, Hand Out
Penutup	1. Membuat rangkuman 2. Memperhatikan	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberi tugas, mengerjakan soal 3. Menutup dengan salam	

G. PENILAIAN

1. a. Prosedur : Tes & Non tes



b. Bentuk Soal : Tes tertulis - uraian

c. Soal :

1. Menjelaskan konsep Paradigma.

2. Mendiskripsikan Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat,berbangsa dan bernegara

d. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok

..... (terlampir)

2. 2. Tugas Diskusi :

a. Bentuk kelompok kecil @ 5 orang

b. Pelajari konsep Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat,berbangsa, dan bernegara.

H. Referensi

1. Pendidikan Pancasila

Kaelan, Dr. M.S. hal. 226 - 257

Mata Kuliah : Ilmu Sosial dan Budaya Dasar  
 Kode/ SKS : MBB / 3 SKS  
 Waktu Pertemuan : 3 x 50 menit  
 Pertemuan ke : XIV ( keempat belas )

A. Standar Kompetensi (SK) : Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguraikan keseluruhan konsep ilmu sosial budaya dasar

B. Kompetensi Dasar (KD) : Mahasiswa mengerti alur pikir peradaban manusia

C. Materi Pembelajaran : Perkembangan peradaban bagi kehidupan manusia

D. Uraian Materi Pembelajaran : 1. Nilai-nilai univresal manusia  
 2. Manusia berkehidupan bermasyarakat  
 3. Peraturan-peraturan pemerintah  
 4. Pendidikan sepanjang hayat

E. Strategi Pembelajaran : Ceramah interaktif, Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Media
Pendahuluan	1. Membalas salam 2. Tanya jawab materi minggu sebelumnya 3. Memperhatikan	1. Membuka dengan salam 2. Review materi kuliah minggu sebelumnya 3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan	White Board, Spidol, LCD, Hand Out
Penyajian	1. Bertanya materi kuliah minggu lalu 2. Memperhatikan, mencatat dan bertanya. 3. Memperhatikan dan merespon umpan balik dosen	1. Mengidentifikasi pola pikir dan perkembangan peradaban 2. Memberi kesempatan mahasiswa bertanya. 3. Memberi umpan balik	White Board, Spidol, LCD, Hand Out
Penutup	1. Membuat kesimpulan 2. Membaca buku-buku referensi 3. Memperhatikan	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberi manfaat kepada mahasiswa 3. Menutup dengan salam	White Board, Spidol.

## G. PENILAIAN

1. a. Prosedur : Tes & Non tes
- b. Bentuk Soal : Tes tertulis - uraian
- c. Soal :
  1. Sebutkan unsur-unsur kebudayaan
  2. Ceritakan skema pendidikan sepanjang hayat
  3. Manusia selain sebagai pribadi juga merupakan bagian dari kelompok masyarakat, sehingga manusia harus mentaati peraturan yang berlaku, sebutkan beberapa contoh bentuk peraturan yang wujudnya Undang-Undang.
  4. Apa tujuan dibuatnya Peraturan itu.
- d. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok  
..... (terlampir)

## H. Referensi

Down load Internet Yahoo.

